

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Семейный центр «Ученый кот»**

**«Согласовано»**  
педагогическим советом  
ООО «Семейный центр «Ученый кот»  
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



**«Утверждено»**

Генеральный директор  
\_\_\_\_\_ Кравченко Н.В.  
ООО «Семейный центр «Ученый кот»  
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Студия дошкольной подготовки. Основа»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 72 ак ч

Автор-составитель:  
Подпротова ЕА

По программе работают:  
Бычкова ЕА  
Едигарова ОА  
Пахоменкова АВ  
Годик ИА  
Пивоварова ЕВ

**Москва**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<a href="#">1. Пояснительная записка</a> .....	3
<a href="#">2. Учебно-тематический план</a> .....	7
<a href="#">3. Содержание Программы</a> .....	11
<a href="#">4. Методическое обеспечение Программы</a> .....	12
<a href="#">5. Список литературы</a> .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основа. Математика» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- требованиями иных нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

### 1.1 Направленность программы

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### 1.2 Новизна, актуальность программы и педагогическая целесообразность

**Новизна** Программы основана на авторских разработках практических заданий, которые интегрируют различные современные передовые методики обучения детей дошкольного возраста.

**Актуальность.** Первые годы жизни ребенка являются принципиально важными. Они являются основой, которая формирует будущее детей здоровья, счастья, роста, развития и успеваемости в школе, в семье и обществе, и в жизни в целом. Последние исследования подтверждают, что первые семь лет особенно важны для развития мозга ребенка. Разнообразие опыта, полученного ребенком в дошкольном возрасте, формирует базу для развития и функционирования головного мозга на протяжении всей жизни. Именно поэтому в современном мире педагоги совместно с родителями начинают заниматься с детьми с самого раннего возраста.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы заключается в создании условий для развития личности ребенка; развитии мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечении эмоционального благополучия ребенка; приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям; создании условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

### 1.3 Цели и задачи образовательной программы

**Цель данной программы** – обучение и развитие ребенка посредством знакомства с начальными математическими представлениями и подготовка к школе.

**Основными задачами данной программы являются:**

#### **Обучающие**

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия.
- Знакомство с начальными математическими представлениями (сравнение предметов по длине, ширине, высоте, решение примеров и задач в пределах 10, соотнесение цифры и количества, сравнение групп предметов по количеству и др.).
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование навыка чтения и звуко-буквенного анализа.

#### **Развивающие**

- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие восприятия, мелкой моторики и графических навыков.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, общение, решение конфликтных ситуаций.

#### **Воспитательные**

- Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Формирование произвольного поведения в социуме, умения действовать целенаправленно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

### **1.4 Отличительные особенности программы от уже существующих.**

Отличительная особенность программы заключается в комплексном подходе к развитию математических представлений у дошкольников, акцентом на самостоятельную деятельность, игровую форму обучения через деятельность и наглядность. Она направлена на всестороннее развитие ребенка, а не только на освоение математических навыков.

### **1.5 Возраст.**

Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

### **1.6 Сроки реализации.**

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 72 ак. часов, которые распределяются на 2 занятия, в каждом по 4 учебных модуля.

### **1.7 Форма и режим занятий.**

Форма проведения занятий: очная.

Занятия проходят в малых группах (3-8 человек).

Общее количество часов: 72 ак.ч.

В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий – 30 минут (из них 25 минут теоретическое занятие и 5 минут динамическая пауза) 2 раза в неделю по 2 занятия. Дети принимаются без вступительных испытаний, то есть все желающие.

### **1.8 Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания программы, являются:

- проявление познавательного интереса;
- развитие творческого мышления и воображения;
- умение слушать и уважать мнение других, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- развитие уверенности в себе и повышение самооценки.

**Метапредметные результаты** изучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проявляются в:

- развитию познавательных способностей (внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- развитию мелкой моторики и графических навыков по возрасту;
- развитию навыков общения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы предполагается:

- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия)
- формирование начальных математических представлений
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие устной речи.

В ходе реализации программы обучающиеся будут

**знать:**

- простые математические понятия;
- математические знаки плюс, минус, равно, не равно, больше, меньше;
- зрительный образ цифр 0-9;
- порядковые и количественные числительные;
- плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, точка, линия, кривая и прямая, ломаная, замкнутая и незамкнутая, луч, отрезок и др.)
- объемные геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр, призма, пирамида).
- общепринятые единицы измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- знать все буквы русского алфавита.
- простейшие понятия звуко-буквенного анализа (звук, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий и т.п.)

**уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- выделять и продолжать закономерность с 1-3 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частями и целым.
- сравнивать группы до 10 предметов по количеству путем составления пар, уравнивать их двумя способами. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- считать до 10 и обратно, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- соотносить запись числа с количеством и порядком предметов.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий, используя при записи знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц.
- практически измерять длину, массу, объем, площадь предметов различными мерками, раскладывать предметы в порядке увеличения и уменьшения их длины, высоты, ширины.
- в простейших случаях устанавливать причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения, ориентироваться по простейшему плану.
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с заданными геометрическими фигурами и формами.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- ориентироваться на листе бумаги.
- узнавать и называть все буквы русского алфавита.
- выполнять простейший звуко-буквенный анализ;
- читать слова, предложения;
- понимать прочитанное;
- писать печатные буквы.

**владеть:**

- счетом до 10 и обратно;
- навыком решать примеры и задачи в пределах 10 с опорой на наглядный материал;
- способностью самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- простейшими графическими навыками (соединить, раскрасить, обвести, изобразить геометрическую фигуру, написать печатные буквы и др.).
- навыком чтения слов и коротких предложений.

**Способы проверки образовательных результатов**

Данные показатели выявляются и определяются с использованием следующих методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности. Для каждого этапа освоения программы определяются методы и формы контроля как текущего, так и итогового.

Диагностические методики позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных задач, а также прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Такие методики применяются на протяжении всего периода освоения программы.

**1.9 Формы подведения итогов реализации программы**

Формами подведения итогов реализации являются наблюдение за ребенком во время занятия, анализ его ответов и продуктивной деятельности, а также беседа с родителями.

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Таблица 1. Студия дошкольной подготовки. Основа. Занятие «Математика» 2 раз в неделю.

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	Общие математические понятия	2	4	6	Практическое занятие
<b>2</b>	Числа и операции с ними	6	12	18	Практическое занятие
<b>3</b>	Пространственно-временные представления	1	3	4	Практическое занятие
<b>4</b>	Геометрические фигуры и величины	2	6	8	Практическое занятие
	<b>ИТОГО</b>			36	

Таблица 2. Календарный учебный график. Студия дошкольной подготовки.  
**Основа. Занятие «Математика» 2 раза в неделю.**

№	Дата	Время	Форма проведения занятия	Количество занятий	Темы занятия	Форма контроля
1			очно	1	<i>1 часть рабочей тетради.</i> 0. Диагностическое занятие.	Практическое занятие
2			очно	6	1-6. Свойства предметов	Практическое занятие
3			очно	3	7-9. Сравнение групп предметов.	Практическое занятие
4			очно	1	10. Сложение	Практическое занятие
5			очно	1	11. Пространственные отношения: на, над, под.	Практическое занятие
6			очно	1	12. На, над, под. Сложение. Клетка.	Практическое занятие
7			очно	2	13-14. Пространственные отношения: справа, слева.	Практическое занятие
8			очно	1	15. Вычитание.	Практическое занятие
9			очно	1	16. Задача.	Практическое занятие
10			очно	1	17. Простр. отношения: между, посередине	Практическое занятие
11			очно	1	18. Один, много	Практическое занятие
12			очно	2	19-20. Число 1 и цифра 1.	Практическое занятие
13			очно	1	21. Внутри, снаружи.	Практическое занятие
14			очно	2	22-23. Число 2. Цифра 2. Пара	Практическое занятие
15			очно	1	24. Точка. Линия. Прямая и кривая.	Практическое занятие
16			очно	1	25. Отрезок. Луч.	Практическое занятие
17			очно	2	26-27. Число 3 и цифра 3.	Практическое занятие
18			очно	1	28. Замкнутая и незамкнутая линии.	Практическое

						занятие
19			очно	1	29. Ломаная, многоугольник.	Практическое занятие
20			очно	2	30-31. Число 4 и цифра 4.	Практическое занятие
21			очно	1	32. Угол.	Практическое занятие
22			очно	1	33. Числовой отрезок.	Практическое занятие
23			очно	3	34-36. Число и цифра 5.	Практическое занятие
24			очно	1	37. Впереди-сзади.	Практическое занятие
25			очно	1	38. Столько же.	Практическое занятие
26			очно	1	39. Больше, меньше. Знаки $<$ и $>$ .	Практическое занятие
27			очно	1	40.Раньше-позже	Практическое занятие
28			очно	2	41-42. Повторение.	Практическое занятие
29			очно	1	<b>2 часть рабочей тетради.</b> 43. Числа 1-5. Повторение.	Практическое занятие
30			очно	2	44-45. Число 6 и цифра 6.	Практическое занятие
31			очно	1	46. Длиннее, короче.	Практическое занятие
32			очно	3	47-49. Измерение длины	Практическое занятие
33			очно	3	50-52. Число 7 и цифра 7.	Практическое занятие
34			очно	1	53. Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Практическое занятие
35			очно	2	54-55. Измерение массы	Практическое занятие
36			очно	4	56-59.Число 8 и цифра 8.	Практическое занятие
37			очно	1	60.Объем. Сравнение по объему.	Практическое занятие

38			очно	1	61. Измерение объема.	Практическое занятие
39			очно	3	62-64. Число 9 и цифра 9.	Практическое занятие
40			очно	2	65-66. Площадь. Измерение площади.	Практическое занятие
41			очно	2	67-68. Число 0.	Практическое занятие
42			очно	2	69-70. Число 10. Состав числа 10.	Практическое занятие
43			очно	1	71. Геометрические тела.	Практическое занятие
44			очно	1	72. Символы.	Практическое занятие
			ИТОГО	72		

**Таблица 3. Студия дошкольной подготовки. Занятие «Грамота» 2 раз в неделю.**

№	Модуль	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Буквы	1	5	6	Практическое занятие
2	Развитие фонематического слуха	1	9	10	Практическое занятие
3	Развитие речи	0,5	9,5	10	Практическое занятие
4	Формирование навыков чтения	0,5	9,5	10	Практическое занятие
	ИТОГО			36	

**Таблица 4. Учебно-тематический план. Студия дошкольной подготовки. Занятие «Грамота» 2 раз в неделю**

Дата	Время	Форма проведения занятия	№, Темы занятия	Кол-во занятий	Форма контроля
------	-------	--------------------------	-----------------	----------------	----------------

		очно	Диагностическое занятие.	1	Практическое занятие. Первичная аттестация
		очно	Звуки, слова, предложения	1	Практическое занятие
		очно	Буква А	2	Практическое занятие
		очно	Буква У	2	Практическое занятие
		очно	Буква М	2	Практическое занятие
		очно	Буква Т	2	Практическое занятие
		очно	Буква О	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ю	2	Практическое занятие
		очно	Буква Н	2	Практическое занятие
		очно	Буква Р	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ж	2	Практическое занятие
		очно	Буква К	2	Практическое занятие
		очно	Буква С	2	Практическое занятие
		очно	Буква И	2	Практическое занятие
		очно	Буква Й	2	Практическое занятие. Промежуточная аттестация.
		очно	Буква Е	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ё	2	Практическое занятие
		очно	Буква З	2	Практическое

					занятие
		очно	Буква В	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ъ	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ы	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ь	2	Практическое занятие
		очно	Буква Л	2	Практическое занятие
		очно	Буква П	2	Практическое занятие
		очно	Буква Г	2	Практическое занятие
		очно	Буква Я	2	Практическое занятие
		очно	Буква Д	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ш	2	Практическое занятие
		очно	Буква Щ	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ц	2	Практическое занятие
		очно	Буква Б	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ч	2	Практическое занятие
		очно	Буква Х	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ф	2	Практическое занятие.
		очно	Буква Э	2	Практическое занятие. Итоговая аттестация
		очно	Повторение	2	Практическое

					занятие. Итоговая аттестация
			ИТОГО	72	

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Занятие «Математика»**

##### **Модуль №1 «Общие математические понятия» - 6 часов.**

**(2 часа) Теория:** Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и др.). Совокупности (группы) предметов, обладающих общим признаком. Знакомство с понятиями равно, не равно, больше, меньше. Формирование общего представления о сложении и вычитании. Взаимосвязь между частью и целым. Начальные представления о величинах и их измерениях. Числовой отрезок. Таблицы. Символы.

**(4 часа) Практика:** Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

##### **Модуль №2 «Числа и операции над ними» - 18 часов.**

**(6 часов) Теория:** Представление о натуральном числе как результате счета предметов. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием наглядной опоры.

**(12 часов) Практика:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Сравнение чисел на наглядной основе. Сложение и вычитание с использованием наглядной опоры. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

##### **Модуль №3. «Пространственно-временные отношения» - 4 часа.**

**(1 час) Теория:** Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, раньше – позже и др.

**(3 часа) Практика:** Понимание и использование пространственных представлений в речи. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, времен года. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве.

##### **Модуль №4. «Геометрические фигуры и величины» - 8 часов.**

**(2 часа) Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами и формами (квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед). Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Представления о длине, массе, объеме, площади. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения величин.

**(6 часов) Практика:** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы заданной формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему, площади. Измерение длины, массы, объема, площади с помощью разных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения единой мерки.

## Занятие «Грамота»

### Модуль №1 «Буквы» - 6 часов.

**(1 час) Теория:** Знакомство с понятием буква, слово, слог, предложение. Знакомство с тем, что слова бывают длинные и короткие. Знакомство с понятием «начало, середина, конец слова».

**(5 часов) Практика:** Знакомство и закрепление образа буквы. Конструирование, написание буквы. Узнавание и называние изученных букв. Деление слов на части (слоги). Определение количества слогов в слове. Составление предложений.

### Модуль №2 «Развитие фонематического слуха» - 10 часов.

**(1 час) Теория:** Развитие фонематического слуха. Знакомство с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». Формирование умения делить слов на слоги. Формирование умения называть слово на заданный звук.

**(9 часов) Практика:** Определение первого звука в слове. Определение наличия заданного звука в слове. Определение места звука в слове. Определение мягкости и твердости согласного звука на слух. Обозначение звуков графически. Придумывание слов на заданный звук.

### Модуль №3. «Развитие речи» - 10 часов.

**(0,5 час) Теория:** Знакомство с разными формами словообразования. Знакомство с разными формами предложений. Расширение словарного запаса.

**(9,5 часов) Практика:** Говорение. Составление предложений. Описывание предметов и картинок. Сочинительство.

### Модуль №4. «Чтение» - 10 часов.

**(0,5 час) Теория:** знакомство с разными способами освоения чтения.

**(9,5 часов) Практика:** Чтение слогов, слов и предложений.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Кадровое обеспечение** учитывает ресурсы организации, реализующий данную программу и соответствует требованиям к профессиональной подготовки педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

##### 4.2. Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология эвристического обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: игры в процессе обучения, практические методы, наглядные методы, репродуктивный метод.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, игры, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации дополнительной образовательной программы** используются различные **формы контроля** приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу (табл.3).

Таблица 3.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Методы, в основе которых располагается **уровень деятельности учащихся**:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – ученики воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит **способ организации** занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций;
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие **методы**:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов

деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждая тема содержит теоретическую часть (занятие) и практическую работу по закреплению этого материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

#### **4.3 Материально-техническое оснащение:**

**Для реализации программы необходим кабинет**, оборудованный столами и стульями, рассчитанными на комфортное размещение до 8 человек. Для удобства и здоровья учащихся предусмотрена зона отдыха, где они могут размяться и расслабиться во время перерывов. Техническое оснащение представлено современным проектором и компьютером с надежным и стабильным доступом в интернет.

Прочие условия реализации программы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям законодательства Российской Федерации: освещение, проветривание, время пребывания в помещении, вентиляция помещения и т.д.

#### **4.4. Формы подведения итогов по всем темам программы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить любую тему из предложенных.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении заданий. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Итоги учащихся подводятся по разделам:

- Теория;
- Практика.

### **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2005.
3. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 1992
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981
5. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959
6. Давайте поиграем. Математические игры для детей. Под ред. Столяра А.А. – М., 1991.
7. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023.
8. Соболева О.Л. Любимый букварь. – М.: Дрофа, 2015
9. Соболева О.Л. Игровой тренажер к «Любимому Букварю». – М.: Дрофа, 2015